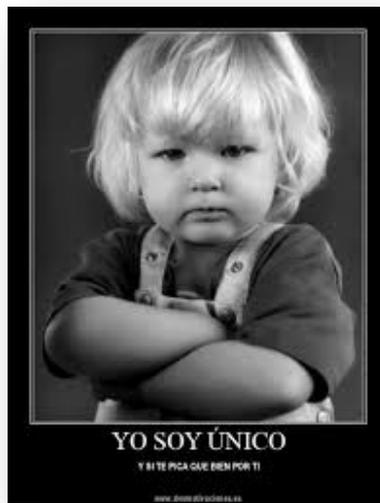




.....No soy diferente, lo que pasa es que soy único-----





.....No soy diferente, lo que pasa es-----
que soy único-----



TODOS DIVERSOS TODOS ÚNICOS

DIVERSIDAD Y DOCENCIA: RETOS Y RECURSOS
EN EL AULA

Ángela Alcalá
Antonio Aguelo
Teresa Coma
Fernando Latorre

Atención a la Diversidad



Oficina de Atención a la Diversidad
Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo
Universidad de Zaragoza



-¿QUÉ dificultades y/o necesidades..... del profesor universitario ante la diversidad en NUESTRAS el aulas?

????????????????????????????????



¿CÓMO ACTUAMOS LOS PROFESORES?



- Reaccionamos con naturalidad
- Los ignoramos
- Actuamos Como Dicen Nuestros Alumnos
De " Buena Fe"

- Les decimos que no podemos hacer “excepciones” deben ser uno mas
- En la evaluación sea distinta incluso “discrimina” con respecto a sus compañeros
- Conocemos La Normativa Universitaria..(la de evaluación , permanencia...)





¿Estamos **Desinformados/ Informados /**
Formadoscon respecto a la
DISCAPACIDAD o LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIFICAS..... De
nuestros estudiantes...?

La inclusión de estos estudiantes en nuestras aulas lo consideramos

lo consideramos



¿Oportunidad?

¿Problema?



Objetivos del Curso



- Acercaros al conocimiento de la discapacidad/diversidad/necesidades educativas específicas de los estudiantes de la universidad de Zaragoza.
- Fomentar la reflexión sobre estos temas.
- Esperamos que sirva para crear un mayor éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro las aulas universitarias.

TODOS DIVERSOS



TODOS ÚNICOS



Diversidad y docencia: retos y recursos en el aula

1.- Ejemplos, en Primera Persona

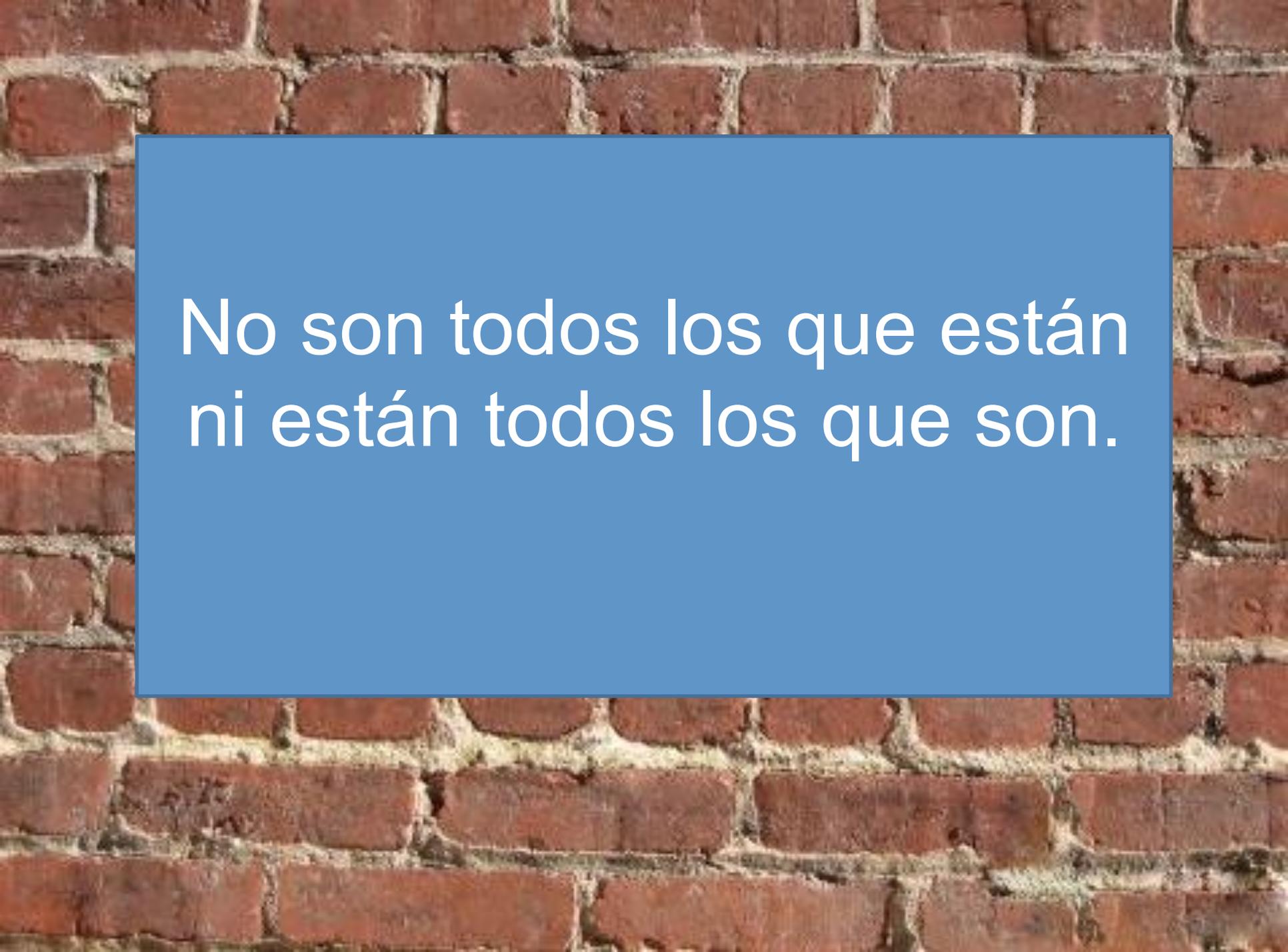
2.- Diversidad-----Discapacidad-----somos una
Universidad Inclusiva?

3-Técnicas/experiencias/taller

4-Oficina Universitaria Atención a la Diversidad

¿¿Por Qué? ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD PUEDE SER MUY PROBLEMÁTICO PARA LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL ?????



A close-up photograph of a red brick wall with visible mortar joints. A solid blue rectangular box is centered on the wall, containing white text.

No son todos los que están
ni están todos los que son.

TODOS DIVERSOS



TODOS ÚNICOS



Diversidad y docencia: retos y recursos en el aula

1.- Ejemplos, en Primera Persona

2.- Diversidad-----Discapacidad-----somos una
Universidad Inclusiva?

3-Técnicas/experiencias/taller

4-Oficina Universitaria Atención a la Diversidad



Queremos presentaros una herramienta
abierta, activa y flexible



¿¿¿¿ DUDAS????

.. IDEAS

susceptible de una revisión permanente.

TODOS DIVERSOS



TODOS ÚNICOS



Diversidad y docencia: retos y recursos en el aula

1.- Ejemplos, en Primera Persona

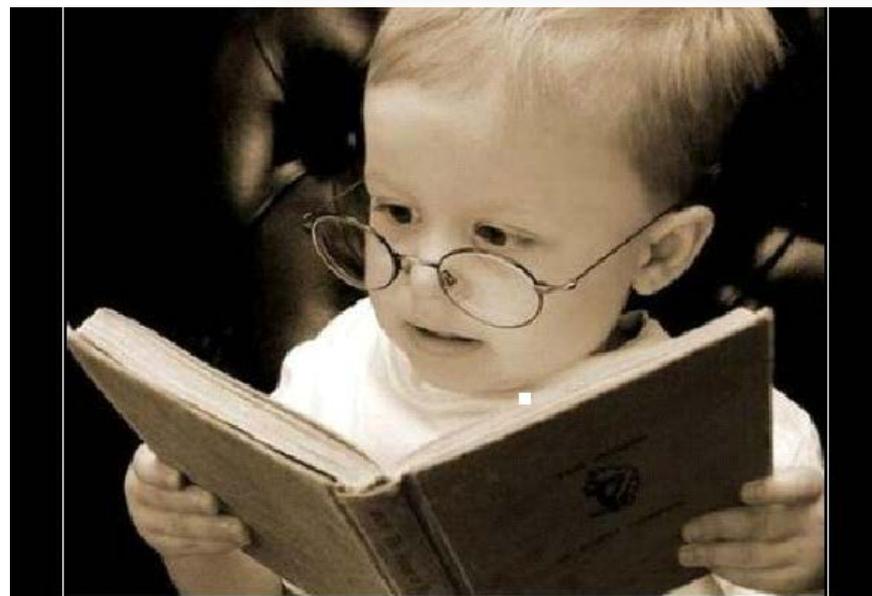
2.- Diversidad-----Discapacidad-----somos una
Universidad Inclusiva?

3-Técnicas/experiencias/taller

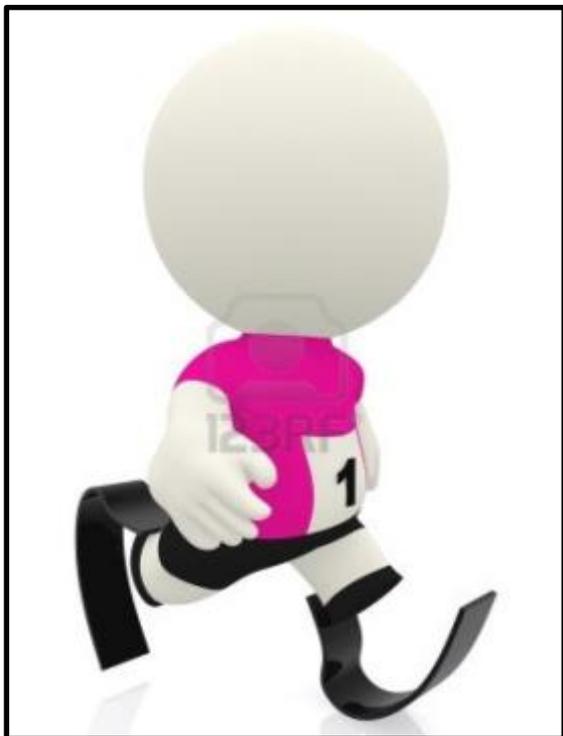
4-Oficina Universitaria Atención a la Diversidad

¿SOMOS INCAPACES?

¿SOMOS DISCAPACITADOS?



Somos discapacitados¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿???



O No somos capaces de





¿Distintos?

Somos todos

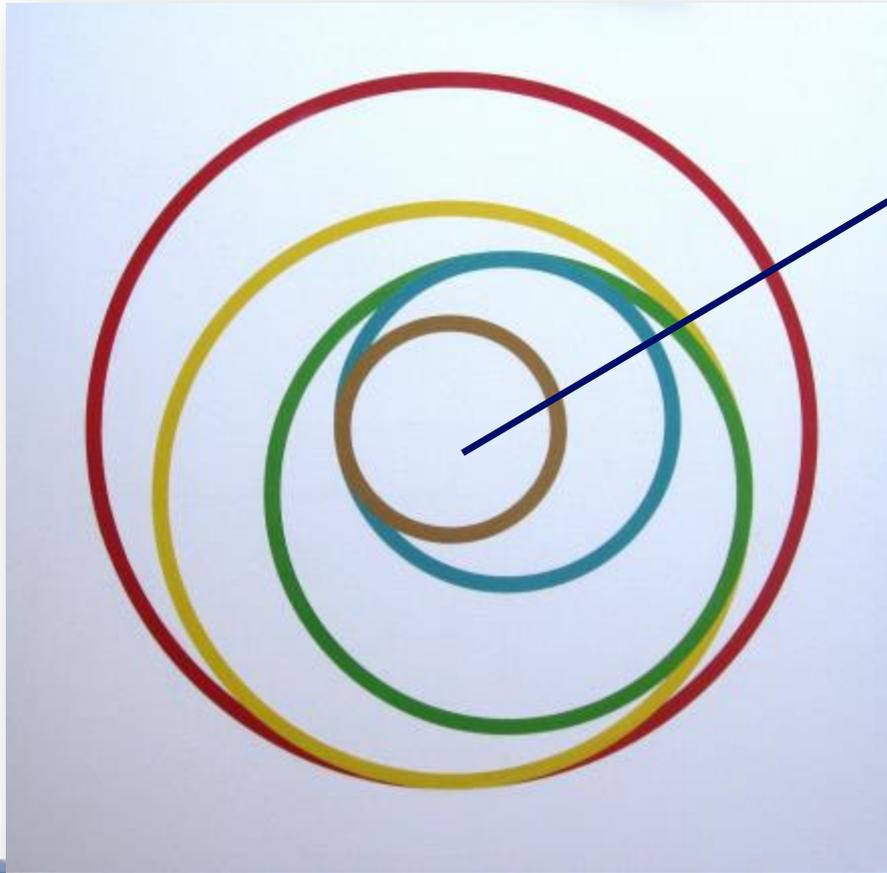
Logos of partner organizations: UJA, UJA-UR, COMAGS, imjuve, and others.

Todos diversos, todos únicos. Diversidad y docencia : Retos y recursos en el aula
Oficina de atención a la diversidad. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo



NO CERREMOS EL CIRCULO

ABRAMOSLO



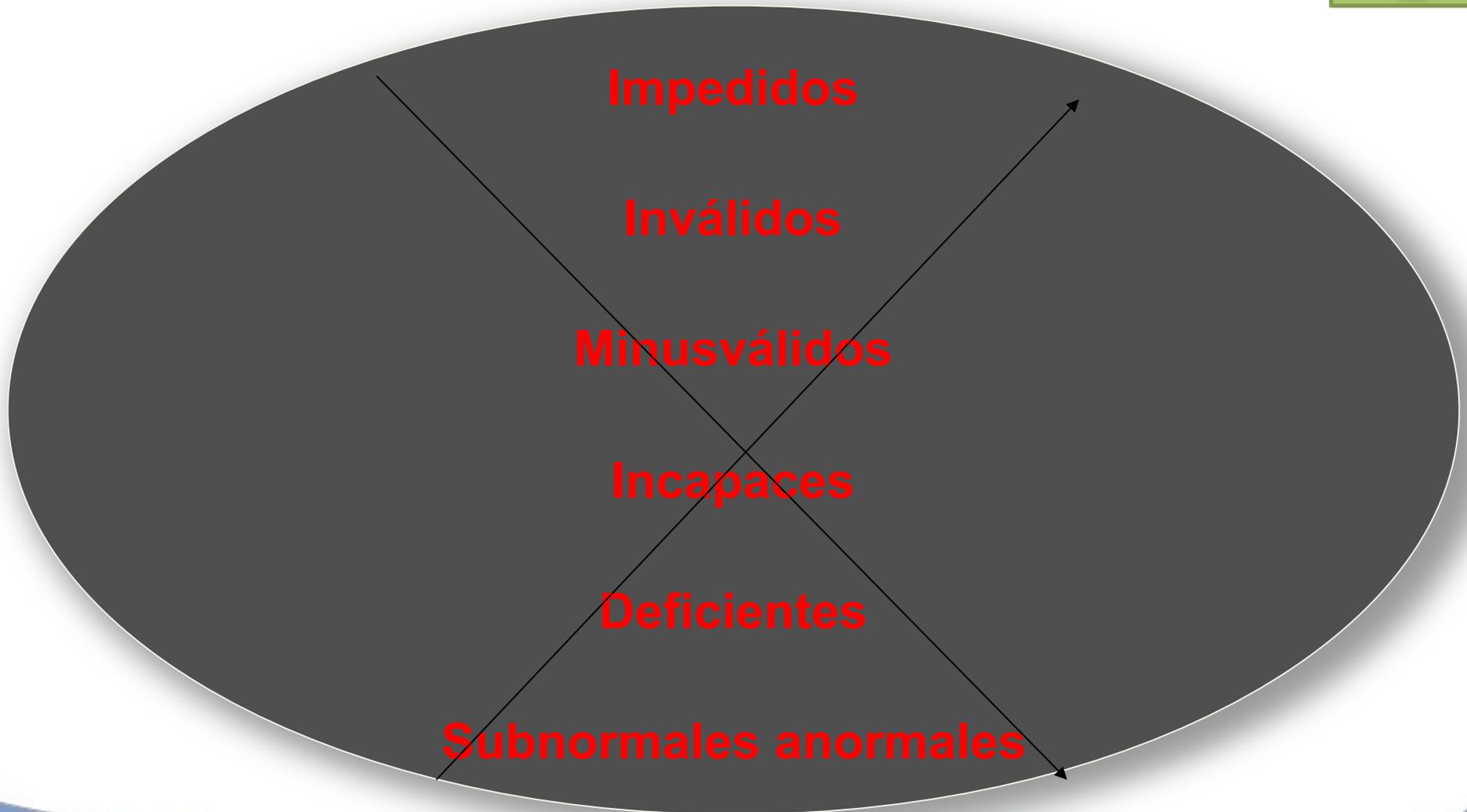
Años 80



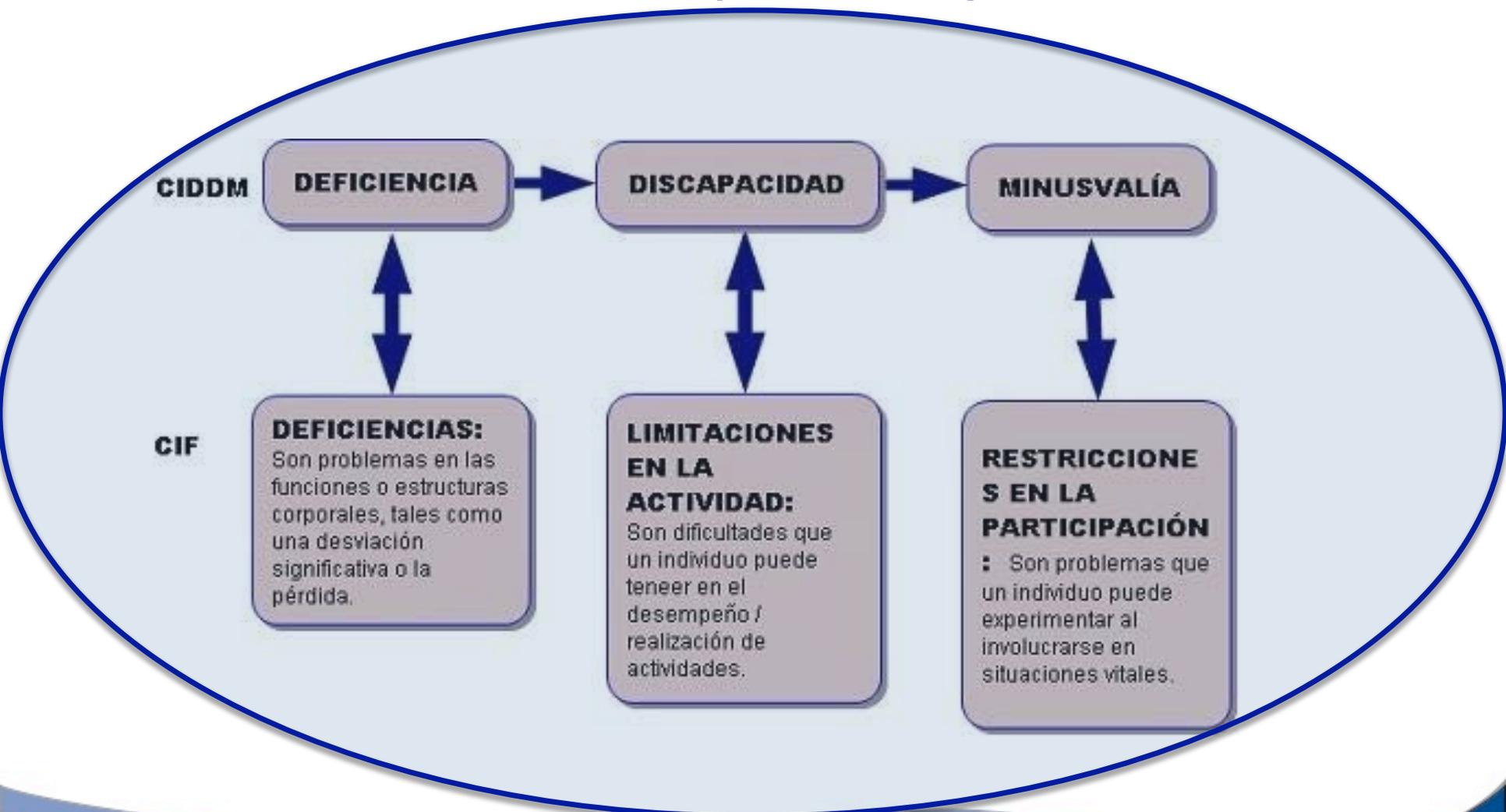
Se han producido importantes cambios relacionados con los conceptos de discapacidad



Términos Utilizados



Clasificación Internacional de: Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía





ACERCAMIENTO CONCEPTUAL A LA DISCAPACIDAD

Definición

Una persona presenta discapacidad cuando tiene, en mayor o menor grado alguna deficiencia o dificultad que afecta o limita su capacidad para realizar funciones o actividades.



- Ley de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad Universal de las personas con discapacidad (LIONDAU) 51/2003.



Artículo I: “la ausencia de discriminación, directa o indirecta, que tenga su causa en una discapacidad, así como la adopción de medidas de acción positiva orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida política, económica, cultural y social



- Ley de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad Universal de las personas con discapacidad (LIONDAU) 51/2003.



Artículo I: “la ausencia de discriminación, directa o indirecta, que tenga su causa en una discapacidad, así como la adopción de medidas de acción positiva orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida política, económica, cultural y social”.

Ley Orgánica de Universidades 6/2001



Derechos del estudiante:

"la igualdad de oportunidades y no discriminación, por circunstancias personales o sociales, incluida la discapacidad, en el acceso a la Universidad, ingreso en los centros, permanencia en la Universidad y ejercicio de sus derechos académicos" (Art. 46. 2 b)

Disposición adicional vigésimo cuarta: "De la **integración de estudiantes** con discapacidad en las Universidades"
Alusiones a LISMI y LOGSE



- Ley Orgánica de Universidades establece entre sus funciones: *“ la difusión, valorización y transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de vida y del desarrollo económico ”*

Integración de personas con discapacidad en la universidad



Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU). 2007.

- modifica los decretos y disposiciones relacionados con el acceso o la permanencia en los estudios universitarios y han contemplado los derechos de las personas con discapacidad y para ello:
- **- Necesidad de crear servicios de apoyo a estudiantes que presentan necesidades especiales.**
- -La gratuidad en los estudios para obtener el título de graduado.
- - Necesidad de apoyos y procesos de adaptación
- - Flexibilización de algunos de los requisitos académico
- - La reserva de un cupo para personas que presentan alguna discapacidad
- - Los planes de estudios propuestos por las universidades, deben tener en cuenta los principios de accesibilidad universal



Marco normativo

Modificación LOU 4/2007

“establecer medidas de acción positiva para asegurar su participación plena y efectiva en el ámbito universitario”

Disposición adicional vigésimo cuarta: “De la **inclusión de las personas con discapacidad** en las universidades”



Marco normativo

Modificación LOU 4/2007

“se fija que en el plazo de un año desde la entrada en vigor de esta Ley, las universidades deben elaborar planes para cumplir con el mandato previsto en la disposición adicional vigésima cuarta de esta ley, es decir, ofrecer apoyos, recursos, servicios, y planes de estudios desde la perspectiva del diseño universal en el sentido más amplio”

Disposición adicional séptima:
Elaboración de planes destinados a personas con necesidades especiales



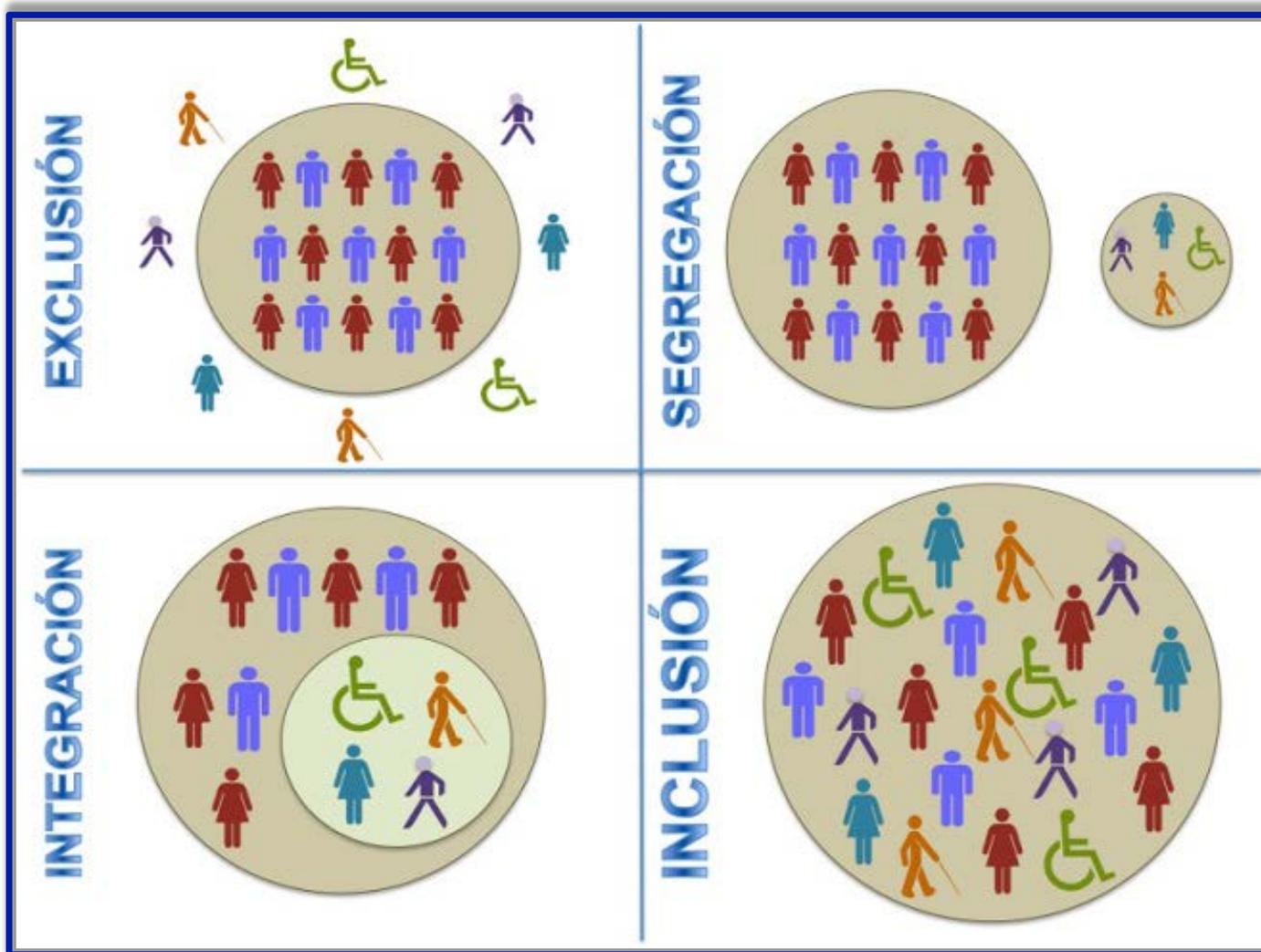
El Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario



En su confección se implicaron entidades representativas de los discapacitados



- Real decreto de Ordenación de la Educación Especial. 1985
- Ley Orgánica de la Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). 1990
- Ley Orgánica de Educación . 2006. Introduce el término de **“EDUCACIÓN INCLUSIVA”**

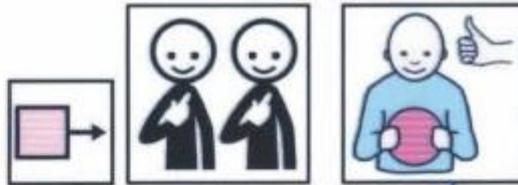




Integración-----Inclusión



A NOSOTROS NOS **NO** GUSTA



A NOSOTROS NOS **SÍ** GUSTA



QUE LA SOCIEDAD



QUE NOS LLAMEN



NOS LLAME DISCAPACITADOS



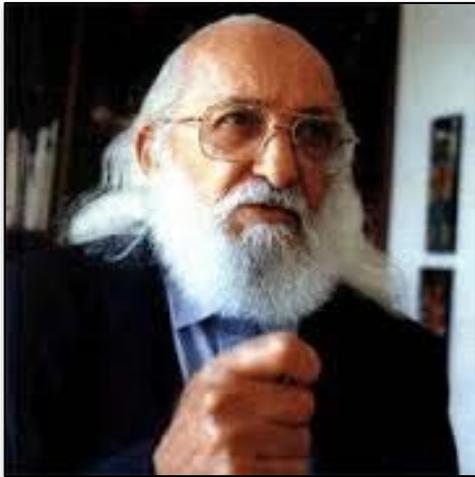
PERSONAS CON DIVERSIDAD



Abriendo puertas



“El objetivo de la Educación Inclusiva tiene que ser crear condiciones para que las personas se apropien de las palabras y puedan decir y decidir.”



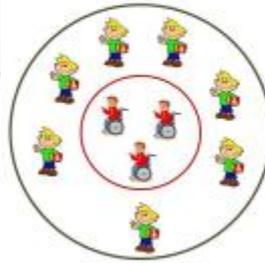
Paulo Freire (1921-1997)

EDUCACION INCLUSIVA

Integración--



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



-----Inclusión



- 1.- Nos invita a ingresar en el aula
- 2.- Inserta a los alumnos excluidos
- 3.- Se adecua a las estructuras de la institución
- 4.- Centrado en apoyo a los alumnos con discapacidad
- 5.- Esta ahora cuestionado / Abandonado

- 1.- Inclusión nos propone que formemos parte del grupo
- 2.- Incluye a todos
- 3.- Incita a que las instituciones se vayan adecuando a las necesidades de cada alumno
- 4.- Atiende a la diversidad
- 5.- Se centra en las capacidades de la persona
- 6.- Su objetivo es no dejar a nadie fuera de la **normalización de la vida universitaria**

TERMINO INCLUSION



- Remover las barreras que impiden el aprendizaje y la participación.
- Inclusión es un camino y una meta.
- Que nos permitirá que tengamosuna educación sin **EXCLUSIONES**





Sistema de Educación Inclusivo

Acceso General a la Educación Superior

Seguimiento

Apoyo personalizado

Exige conocer A la persona.
Equidad

Apoyos genéricos Y específicos

Se preste el apoyo necesario para facilitar su formación efectiva

Apoyos y recursos

Evaluación

Ajustes razonables en función de las necesidades individuales

Cada persona Es UNICA

Sin discriminación y en igualdad de condiciones



Algunas reflexiones

¿ Existe una Universidad Inclusiva ?

Educacion Inclusiva



¿El joven con
discapacidad
se adapta?



¿La
Universidad se
adapta?

Políticas Inclusivas

¿Qué es una Universidad Inclusiva?



- ✓ Aprovecha la I+D+i para el diseño de soluciones de accesibilidad que potencien la integración social.
- ✓ Atiende a la accesibilidad física, tecnológica y a la comunicación.
- ✓ Contempla formación orientada a la atención a la diversidad y accesibilidad universal.



Algunas reflexiones

¿Promovemos Lo inclusivo ?

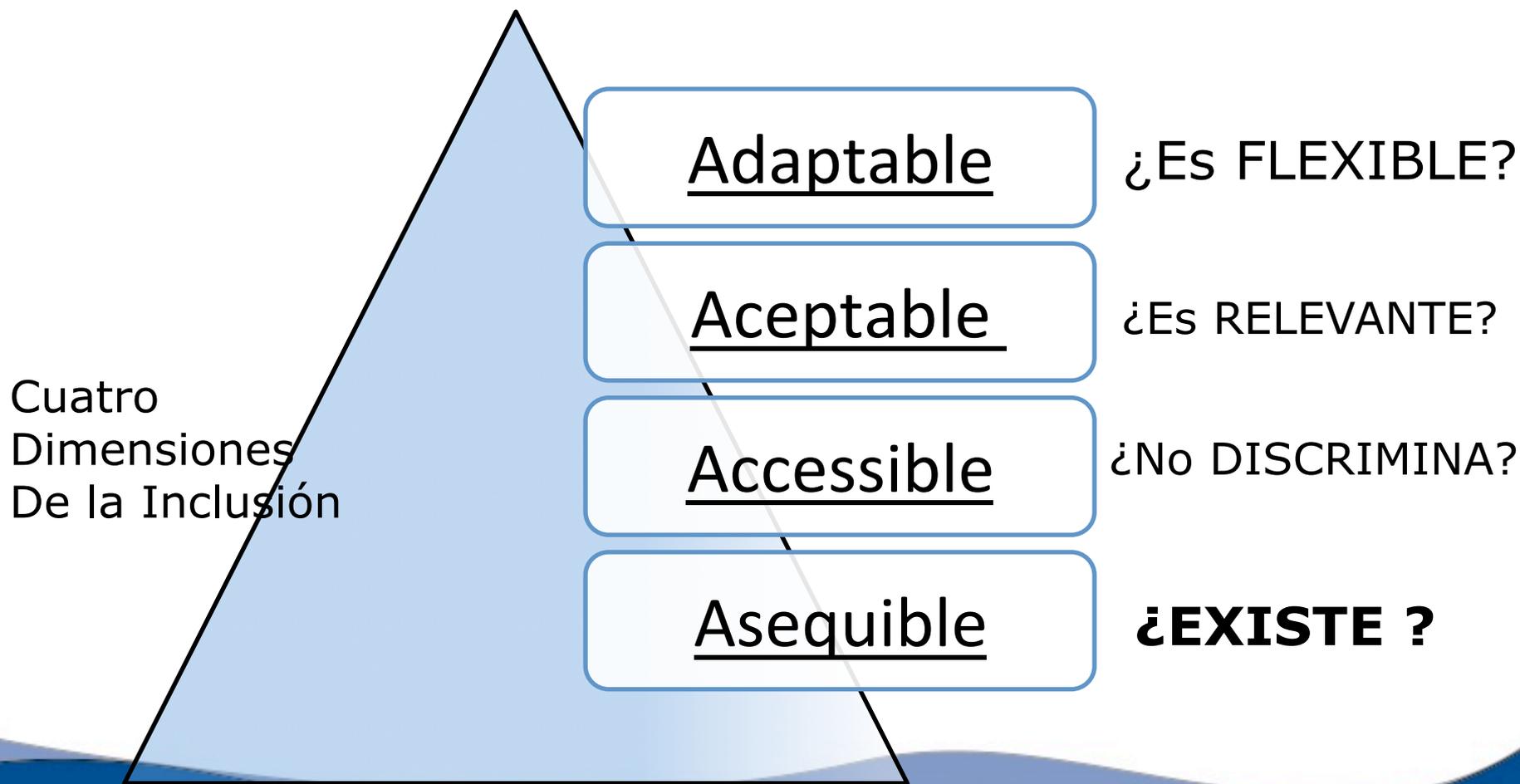
Se identifican y se
Eliminan las barreras
Para
EL ACCESO
LA PERMANENCIA
LA PARTICIPACIÓN
EL APRENDIZAJE





Algunas reflexiones

¿Cómo son nuestras Guías Docentes



El Aula Inclusiva



Cooperación entre Estudiante-Profesor



Cooperación entre Estudiantes

Cooperación entre -Profesores



Cuando no hay comunicación es necesario mediar





Apostamos por la inclusión de las personas con capacidades diferentes a partir del concepto de diversidad funcional.

Diversidad, concepción inclusiva y visibilización son las claves para la accesibilidad universal.





Una superación de la discapacidad La DIVERSIDAD FUNCIONAL



Todos diversos, todos únicos. Diversidad y docencia : Retos y recursos en el aula
Oficina de atención a la diversidad. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo

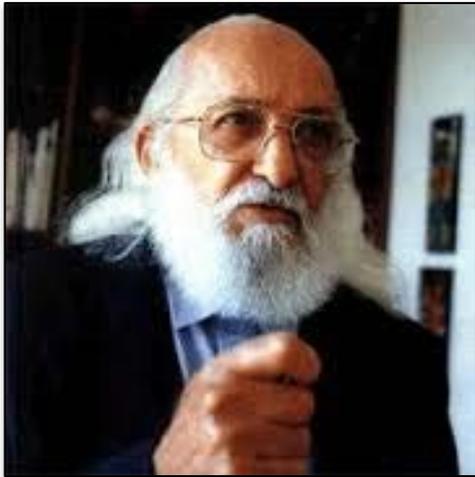


Universidad
Zaragoza

Importancia de la Diversidad

Importante hacer esfuerzos para que toda la comunidad universitaria pueda entender y trabajar con la diversidad, demostrando que el trabajo hecho trae beneficios para todos.

“El objetivo de la Educación Inclusiva tiene que ser crear condiciones para que las personas se apropien de las palabras y puedan decir y decidir.”



Paulo Freire (1921-1997)



Clasificación Internacional de: las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDMM)

Deficiencia: Pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

Minusvalía. Situación desventajosa para un individuo determinado, como consecuencia de una deficiencia o una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso, en función de su edad, sexo, factores tanto sociales como culturales.



Clasificación Internacional de: las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDMM)



Discapacidad: Restricción o ausencia (generalmente debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.



Normativa vigente

- Ley de integración Social de los minusválidos (LISMI) 1982.

GRATUIDAD

- Asamblea mundial de la salud : Clasificación internacional de Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF). OMS 2001. (CIDMM)2



“la discapacidad pasa a designar, de forma genérica, las deficiencias en las funciones y estructuras corporales, las limitaciones en la capacidad para llevar a cabo actividades y las restricciones en la participación social del ser humano”



NOVEDAD: Los factores CONTEXTUALES

- Factores ambientales. Externos al individuo. Su influencia puede ser positiva o negativa
- Factores personales: Integran todas las características del ser humano.



La discapacidad no es una condición de la persona, sino una forma determinada de funcionamiento relacionada con la compleja serie de condiciones, muchas de ellas vinculadas al ambiente social

Nuestras Cifras

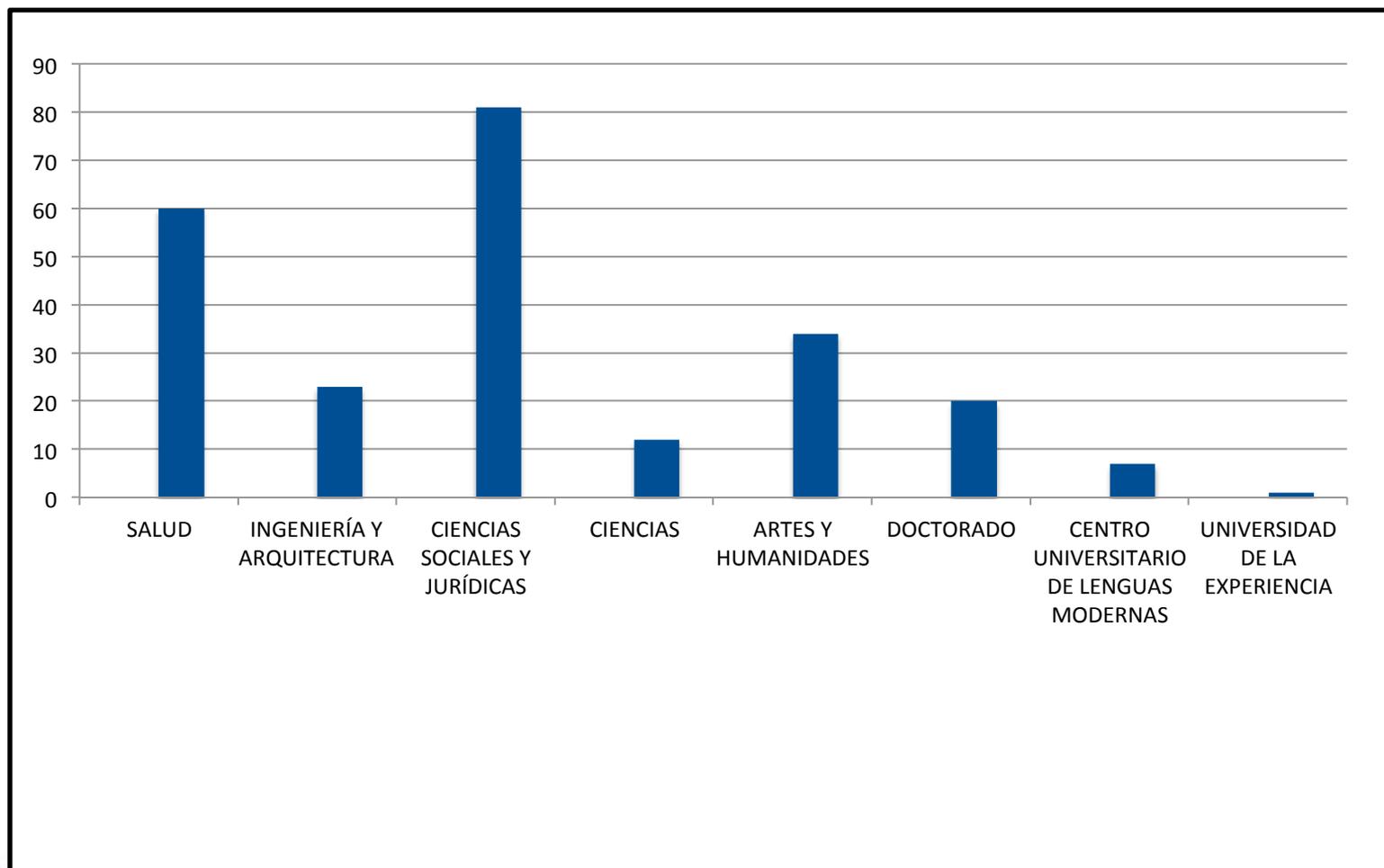
Total de Estudiantes matriculados en la Universidad de Zaragoza:
31.893



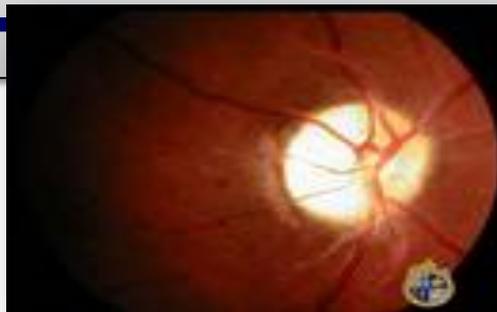
Un total de 240 **con**
Discapacidad reconocida
se han matriculado en
Universidad de Zaragoza en
el *curso 2014-2015*.

Nº de estudiantes que han concluido sus estudios de 131

Nuestras cifras



DEFICIENCIAS: AUDITIVAS, VISUALES FISICAS,.....





El déficit visual supone la pérdida de uno de los principales sistemas perceptivos, y por lo tanto, de acceso a la información del entorno.



Otras discapacidades:

Psíquicas

Autismo

S. Asperger.....TDH

Trastornos Lecto-escritura...



Características generales de los diferentes tipos de discapacidad

Deficiencia motriz en aquellas personas que presentan problemas en la ejecución de los movimiento y por ello tienen: problemas derivados de la motricidad y los problemas de Comunicación



Deficiencia auditiva hace referencia a una continua que va desde la pérdida auditiva (hipoacusia) hasta la pérdida total de audición o **cofosis**.



Recomendaciones Generales



- Tratamiento de los alumnos con NATURALIDAD
- Preguntarle directamente ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR?
- Centrarse en sus CAPACIDADES
- Asegurarnos si el MENSAJE entre estudiante / profesor ha sido entendido en ambos sentidos
- Facilitar la incorporación en el aula las diferentes estratégicas o ayudas



BASICAS

1. El formato y tamaño de la letra del texto
2. El color/contraste
3. En general no deben utilizarse. Animaciones
4. Sobreinformaciones
5. No utilizar elementos de distracción
6. Siempre realizar Audio descripciones
7. Siempre realizar Subtitulación



Errores comunes en el diseño de contenidos no accesibles

Desorientación

Sobreinformación
Sobreinformación

No identificación de los elementos interactivos

Tiempos de espera

Distracción

Falta de elementos de ayuda claros y siempre visibles



El déficit visual supone la pérdida de uno de los principales sistemas perceptivos, y por lo tanto, de acceso a la información del entorno.

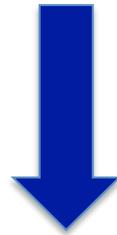


Características generales de los diferentes tipos de discapacidad

Discapacidad Visual



- Desde alumnos con restos visuales -----a la Ceguera Total



- -----cambios en la percepción del mundo exterior.
- -----Desarrollo de los sentidos alternativos auditivo y táctiles



- Adaptaciones en el formato de examen /prueba de evaluaciónen algunas ocasiones solo necesita aumentar el tamaño de letra. Por

- ejemplo...**DESCRIBE.....VERDANA---**
ARIAL



Estrategias : Discapacidad visual



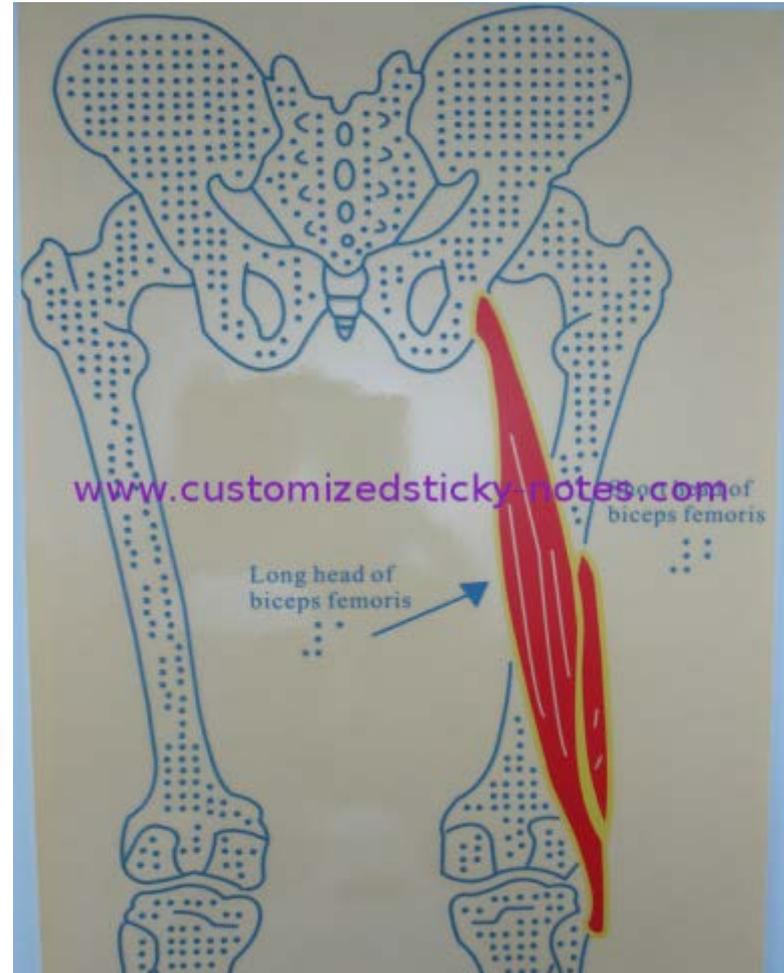
- Uso de vocabulario con naturalidad ante expresiones habituales como:.... “Estas ciego o no esque no ves”

Técnicas:

- Sistema lecto- escritura-----Braille
- Registros
- Tiflotecnología: Braille speak (PC hablado)....
- Utilización de teclado especiales



Estrategias : Discapacidad visual



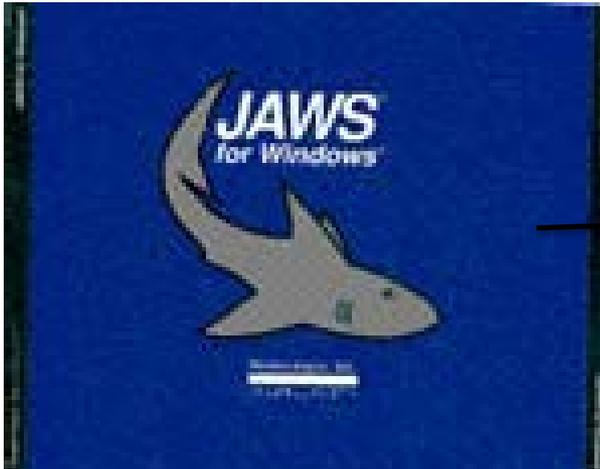
METODOLOGÍA INCLUSIVA. Discapacidad Visual



Revisores de pantalla.

Su utilización se realiza mediante la combinación de teclas que permiten el manejo del ordenador y del propio revisor de pantalla.

- Ejemplo: Programa JAWS.





Características generales de los diferentes tipos de discapacidad

Deficiencia auditiva hace referencia a una continua que va desde la pérdida auditiva (hipoacusia) hasta la pérdida total de audición o sordera.





Discapacidad Auditiva



- **Hipoacusia:** disminución de la capacidad auditiva que no permite adquirir el lenguaje oral por la vía auditiva
- **Cofosis o sordera:** pérdida total de la audición, el lenguaje se adquiere por la vía visual.

Deficiencia NO aparente

Repercusión en el proceso de aprendizaje

Del desarrollo lingüístico

Puede desarrollar “Atención dividida”

METODOLOGÍA INCLUSIVA. Discapacidad Auditiva

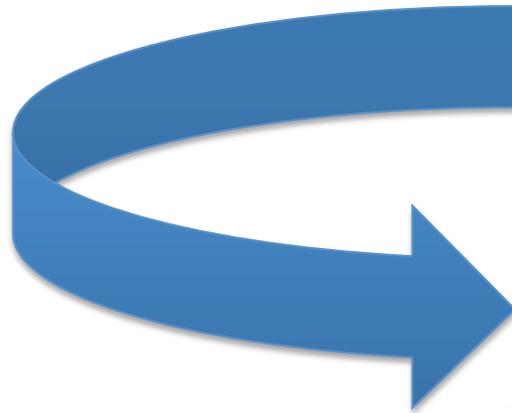
- Lectura Labial
- Utilización de lenguaje de signos.
- Interprete de signos





ESTRATEGIAS : Discapacidad Auditiva

- Amplificadores el sonido
- Nuevas tecnologías :





EMISORA DE F.M





Características generales de los diferentes tipos de discapacidad

Deficiencia motriz en aquellas personas que presentan problemas en la ejecución de los movimiento tienen: problemas derivados de la motricidad y en la mayoría de las ocasiones problemas de comunicación





Discapacidad Motora



Dificultades comunes

- Barreras arquitectónicas en el aula y
- Barreras en desplazamientos y manipulación
- Comunicación

Clasificación

Leve

Moderado

Severo/Grave





METODOLOGÍA INCLUSIVA. Discapacidad Motora

- -Supresión o minimizar las barreras arquitectónicas.
- - Ubicación del alumno en primera fila con / o sin espacio adaptado
- -Presencia de asistente personal







Otras discapacidades:

Físicas / Psíquicas

Autismo

S. Asperger.....TDH

Trastornos Lecto escritura...Dixlesia

Características generales de los diferentes tipos de discapacidad

OTRAS DISCAPACIDADES: Trastornos Del Aprendizaje

- **Autismo-----**
- **Síndrome de Asperger**
- **Dislexia...**



TODOS DIVERSOS



TODOS ÚNICOS



Diversidad y docencia: retos y recursos en el aula

1.- Ejemplos, en Primera Persona

2.- Diversidad-----Discapacidad-----somos una
Universidad Inclusiva?

3-Técnicas/experiencias/taller

4-Oficina Universitaria Atención a la Diversidad

Todos diversos, todos únicos. Diversidad y docencia : Retos y recursos en el aula
Oficina de atención a la diversidad. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo



Universidad
Zaragoza

Oficina de Atención a la Diversidad desde su creación hasta la actualidad



Discapacidad

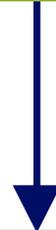
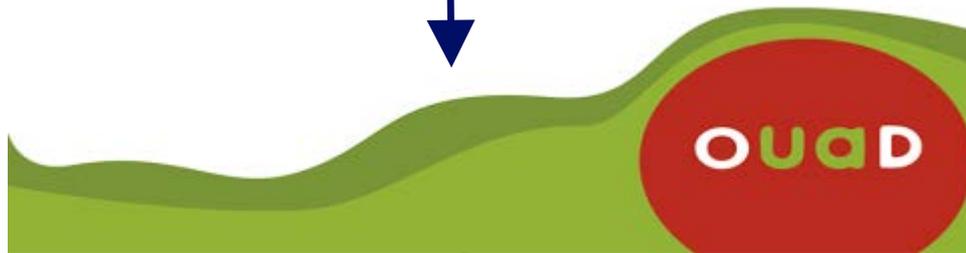


Diversidad

Vicerrectorado de Proyección Social



Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo



Desde 2006. Atención a los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Zaragoza



Presentación

Tiene como función principal garantizar la igualdad de oportunidades a través de la plena integración de los estudiantes universitarios con necesidades educativas especiales, derivadas de alguna discapacidad, en la vida académica universitaria, además de promover la sensibilización y la concienciación de la comunidad universitaria.

Servicios relacionados con la atención a la Diversidad

Desarrollo del estudiante en la vida pre y universitaria



-Adaptación de las pruebas a los alumnos con necesidades educativas especiales en las pruebas PAU

Desarrollo del estudiante en la vida pre y universitaria

- Establecer relaciones adecuadas con los estudiantes en un clima de confianza
- Canalizar los apoyos que reciban los alumnos
- Elaboración de informes para el profesorado.
- Facilitar a los alumnos que lo necesiten apoyo personal y/o técnico para su total autonomía en el aula.
- Adaptación de pruebas de evaluación y materiales (braille, ordenadores personales, intérpretes de lengua de signos, etc.).

Acciones a desarrollar

- Acciones que permitan la colaboración entre los diferentes niveles educativos: Pre y Universitarios.
- Acciones centradas en adecuar la integración de los estudiantes con discapacidad que llegan a la Universidad de Zaragoza



Acciones a desarrollar

- ✓ Acciones integración de persona con discapacidad, centradas en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje la docencia de la universitaria.
- ✓ Programas de formación del profesorado mejorando el conocimiento de los estudiantes con necesidad educativas específicas



dreamstime.com

Desarrollo otras acciones

- Organización de acciones de sensibilización y formación a toda la comunidad Universitaria
- Apoyo en proyectos en I+D+i relacionados con la Diversidad.
- Orientación al conjunto de miembros de la comunidad universitaria (PDI y PAS)

- Organización de acciones de sensibilización y formación
- Apoyo en proyectos en I+D+i relacionados con la Diversidad.
- Orientación al conjunto de miembros de la comunidad universitaria (PDI y PAS)

Nuestras Cifras

Total de Estudiantes matriculados en la Universidad de Zaragoza:

31.893



Un total de 238 **con Discapacidad reconocida** se han matriculado en Universidad de Zaragoza en el *curso 2014-2015*.



- Ley Orgánica de Universidades establece entre sus funciones: “ *Políticas activas para garantizar la igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad* ”

Integración o inclusión de personas con discapacidad en la universidad

Legislación básica universitaria

UNIVERSIDAD/DISCAPACIDAD

- Ley Orgánica de Universidades. (LOU). 6/2001
- LOMLOU 4/2007. modifica los decretos y disposiciones relacionados con el acceso o la permanencia en los estudios universitarios y han contemplado los derechos de las personas con discapacidad y para ello:
 - **- Necesidad de crear servicios de apoyo a estudiantes que presentan necesidades especiales.**
 - **-La gratuidad en los estudios para obtener el título de graduado.**
 - **- Necesidad de apoyos y procesos de adaptación**
 - **-Flexibilización de algunos de los requisitos académico**
 - **- La reserva de un cupo para personas que presentan alguna discapacidad**
- Los planes de estudios propuestos por las universidades, deben tener en cuenta los principios de accesibilidad universal



Marco normativo

Ley Orgánica de Universidades 6/2001

Derechos del estudiante:

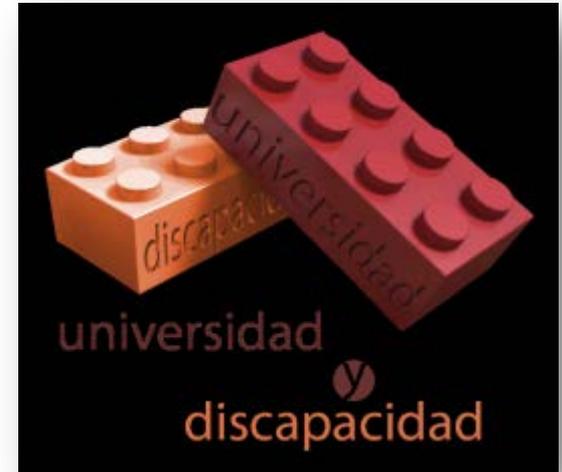
“la universidades garantizaran la igualdad de oportunidades de los estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria con discapacidad, proscribiendo cualquier forma de discriminación” (Art. 46.)

Disposición adicional vigésimo cuarta: “De la **integración de estudiantes** con discapacidad en las Universidades”

Alusiones a LISMI y LOGSE

Programa de integración de Estudiantes con Discapacidad

- **Accesibilidad**
- **Apoyo al estudio**
- **Servicios especiales en bibliotecas**
- **Ayudas técnicas y servicios informáticos**
- **Actividades culturales y deportivas**
- **Apoyo personal**
- **Ayudas económicas**



Impreso de solicitud

Cuestionario personal y confidencial.

Lugar de Trabajo

Facultad / Centro *

¿que tipo de apoyo o consulta solicita? *

Aceptación de los términos y condiciones *

Acepto

* Declaro que todos los datos aparecidos en la ficha son verdaderos * De acuerdo con lo dispuesto en la ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, le informamos que sus datos pasan a formar parte del fichero de estudiantes de la Universidad de Zaragoza cuya finalidad es la gestión académica y administrativa de los estudiantes de la Universidad así como la gestión de su participación en las actividades y servicios. Los datos serán tratados con fines estadísticos e históricos. Puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación y cancelación mediante escrito dirigido al Ilmo Sr. Gerente de la Universidad adjuntando copia de documento que acredite su identidad.

Anterior

Enviar

- ||| [Presentación](#)
- ||| [Servicios que presta](#)
- ||| [Compromisos de Calidad](#)
- ||| [Impreso de solicitud](#)
- ||| [Office for Students with Disabilities](#)
- ||| [Enlaces de Interés](#)

“Yo soy como todos , como algunos y al mismo
.....tiempo soy único”



MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

