

Salud Mental

---

Alumnos con Necesidades  
Educativas Especiales



# Salud Mental

## Alumnos con Necesidades

---

¿Cuántos tenéis?

# TODOS LOS ALUMNOS TIENEN NECESIDADES

PENSEMOS EN LA ÚLTIMA EXCEPCIÓN

---

- ¿Cuándo fue?
- ¿Cómo me sentí?
- ¿Resolví rápido/eficaz?
- ¿Es frecuente que encuentre situaciones así?





# Todos los alumnos tienen necesidades

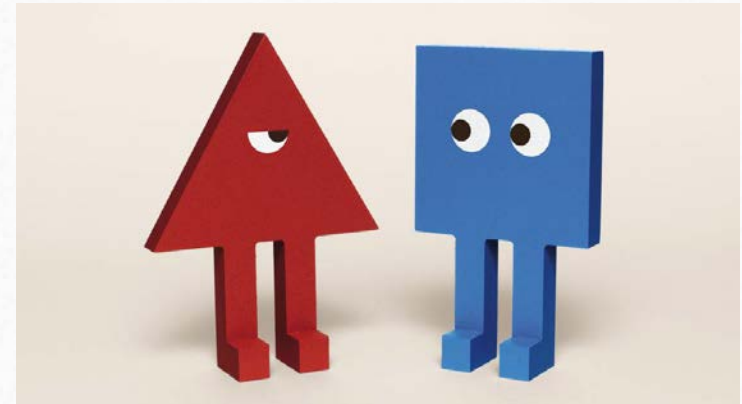
---

- ¿Qué necesidades tienen los alumnos?
- ¿Todas se gestionan del mismo modo?
- ¿A qué le damos prioridad?
- ¿En qué casos establezco una excepción?

# ¿Qué es lo normal?

---

- Subjetivo
- Relativo al lugar, al tiempo y a los valores imperantes, las modas
- Se asume que es el criterio que rige a la mayoría



**Lo normal y lo corriente casi nunca coinciden. SOMOS DIFERENTES**

Para que la evaluación sea justa, todos realizarán la misma prueba: van a subir a ese árbol.



“La sociedad impone/propone una serie de metas e intereses a alcanzar y a la vez propone, impone y controla un conjunto de medios aceptables y lícitos para alcanzar esas metas”

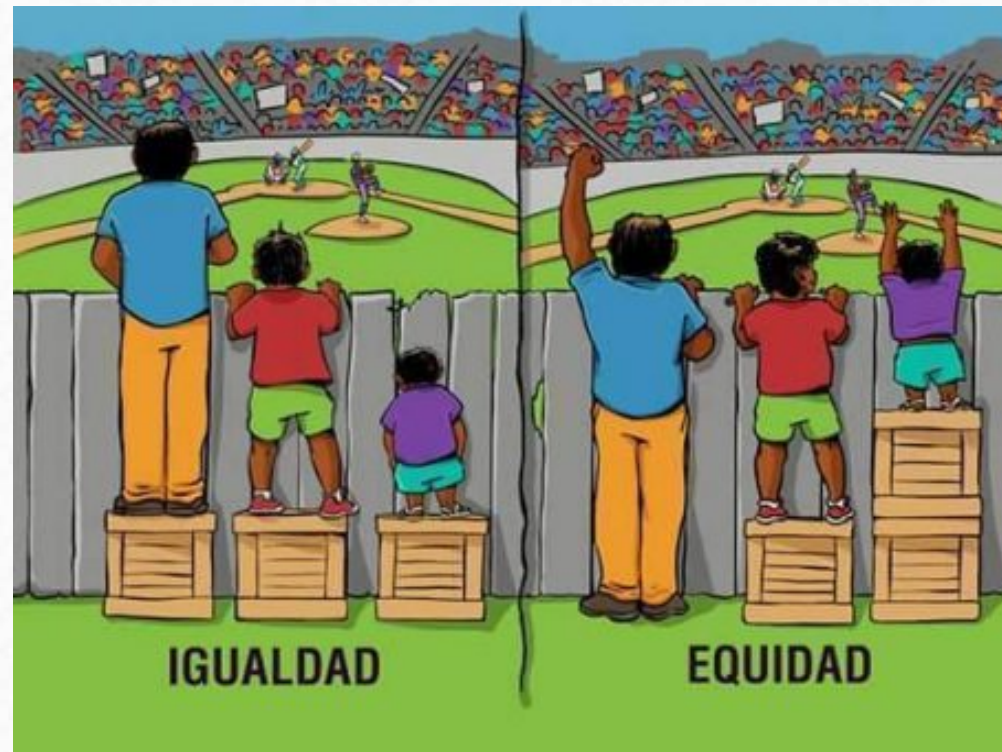
R. K. Merton  
-sociólogo teórico anatomía social-



**Igualdad** significa darle a todas las personas lo mismo.

**Equidad** significa darle a cada persona lo que necesita de acuerdo a su contexto

---



# Adaptaciones

- La finalidad de las adaptaciones es **compensar las desventajas** que la discapacidad implica, proporcionando acceso a apoyos o recursos, con vistas a equiparar oportunidades.



- Adaptaciones en cuanto a tiempos, actividades, metodología, instrumentos de evaluación

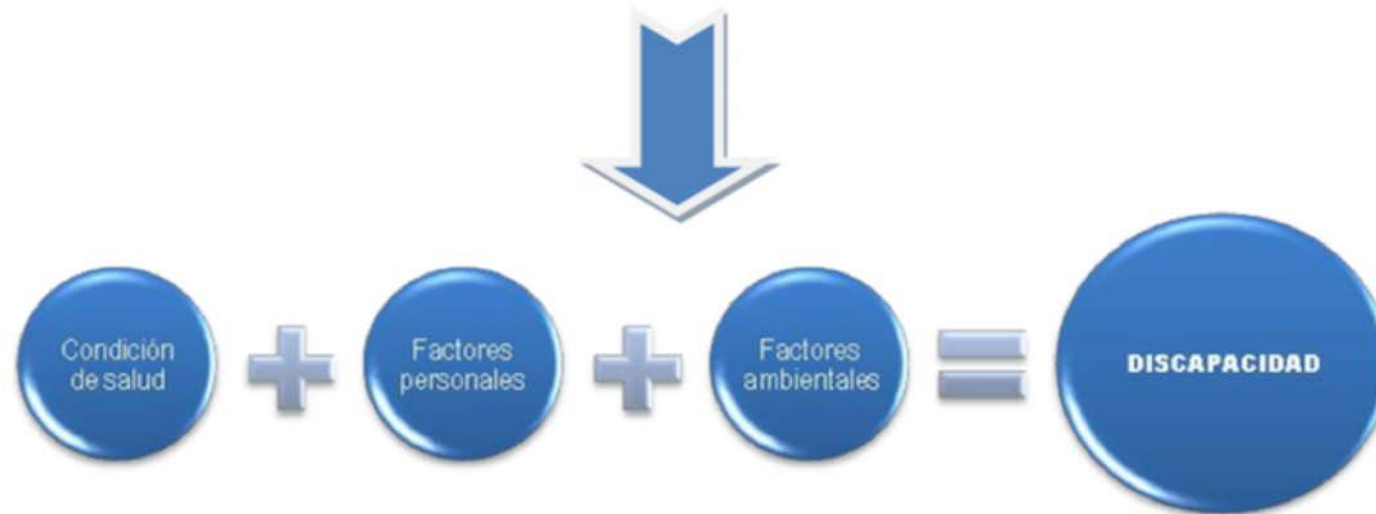


# Discapacidad

---

- Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que **afectan a una estructura o función corporal**; las limitaciones de la actividad son **dificultades para ejecutar acciones o tareas**, y las restricciones de la participación son **problemas para participar en situaciones vitales**.  
Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive
- ¿Quién no tiene una discapacidad? Miopía, altura, etc.

**“TÉRMINO GENÉRICO QUE INCLUYE DÉFICIT, LIMITACIONES EN LA ACTIVIDAD Y RESTRICCIONES EN LA PARTICIPACIÓN. INDICA LOS ASPECTOS NEGATIVOS DE LA INTERACCIÓN ENTRE UN INDIVIDUO (CON UNA CONDICIÓN DE SALUD) Y SUS FACTORES CONTEXTUALES (FACTORES AMBIENTALES Y PERSONALES)”**



Esta definición aporta un gran cambio al concepto de discapacidad: se pasa de una concepción estática, en la que sólo se tenía en cuenta la condición de salud de la persona, a una concepción dinámica, en la que también los factores ambientales y personales jugarán un rol esencial.



**LOS CIUDADANOS DEL SIGLO XXI DEBEMOS PRESTAR ATENCIÓN A LA PERSONA Y  
NO A LA DISCAPACIDAD Y SER CONSCIENTES QUE TODO EL MUNDO ESTÁ, EN  
ALGÚN MOMENTO, DISCAPACITADO**

# CUESTIONARIO

---

- Fórum de entidades aragonesas de salud mental
- [www.fadesaludmental.es](http://www.fadesaludmental.es)



# Dinámica

---

Consigna personal y secreta

# Grupos de 6 participantes. Nadie desvela su rol

---

- 1.- Supervisor intransigente: tu objetivo es finalizar la tarea. No participas, sólo das instrucciones. Eres escueto, frío, profesional, te debes a tu objetivo y las personas están a tu cargo. Sé duro/a, tajante, utiliza
- 2.- Coordinación/colaboración. Conciliación. Tu objetivo es reinar buen ambiente en el grupo, puedes y debes interceder e intervenir en los altercados, mostrar tu apoyo, colaborar en las tareas de quien necesite.
- 3.- Si te miran a los ojos tienes ganas de llorar, necesitas salir: Puedes revelar tu dificultad a una sola persona (quien tú escojas) a partir de que marque que vais por la mitad de tiempo.
- 4.- Material escolar es contaminante: Puedes revelar tu dificultad a una sola persona (quien tú escojas) a partir de que marque que vais por la mitad de tiempo.
- 5.- Alumno aplicado, te preocupa terminar la tarea, eres exigente contigo y con los demás
- 6.- Alumno sociable. Vas a clase fundamentalmente porque es donde están tus amigos. A veces colaboras en la tarea, pero no es tu prioridad. Generalmente distraído y distrayendo.



# ESCUCHA ACTIVA

---

- A MÍ
- A LOS OTROS
- AL CLIMA GRUPAL

FAMILIA

AMIGOS/AS  
COMPAÑEROS/AS

SALUD  
MENTAL



Universidad  
Zaragoza

OUAD



DOCENTES

Programa tutor  
Programa mentor  
Autorrevelación

ASOCIACIONES



# De dónde vienen

---

- Certificado de discapacidad. / Diagnóstico/s
  - Sin tramitar
  - Certificado aprobado (provisional)
- Escenarios posibles (y frecuentes)
  - Antecedentes de acoso escolar----comportamiento social alterado especialmente en situaciones menos estructuradas
  - Sobreprotección: tendencia a guiarse por directrices externas----
  - Desconocimiento sobre ayudas y soportes útiles
  - Experiencias de fracaso--- evitación fracaso, no búsqueda de éxito
  - "Recién debutantes"



# Ejemplo solicitud adaptación

---

Muestra malestar clínicamente significativo y conductas de evitación en diferentes áreas, pero tras exploración, una de los ámbitos más afectados es el académico. A pesar de que ■■■■ es un estudiante brillante y así lo demuestra su expediente, desde hace casi dos años, tiene serias dificultades para el estudio, para la asistencia a clase y para las evaluaciones. Todo ello consecuencia de sintomatología derivada del TOC, por lo que a pesar de su esfuerzo y implicación, obtiene escasos resultados.

Por eso vemos adecuado y necesario que ■■■■ pueda hacer uso de las siguientes adaptaciones con las que cuenta su Universidad en la Guía de Adaptaciones. Paso a detallar en cada punto:



## PRUEBAS DE EVALUACIÓN

- **Contar con más tiempo en la realización de exámenes escritos o de otro tipo** pues las compulsiones consumen tiempo y capacidad de concentración.
  - o Duración a concretar por el docente según materia
  - o Especial hincapié en las pruebas de evaluación en las que se use CALCULADORA: ■■■■ tiende a bloquearse porque en su afán de precisión, incluye todas las cifras decimales en todas las operaciones, por lo que la mayor parte del tiempo lo consume en estas operaciones y en su comprobación de modo que a pesar de conocer y manejarse con la materia del examen, indudablemente supone cuanto menos un grave menoscabo, cuando no un suspenso.

*Sugerencia de manejo de esta dificultad en el aula de evaluación:* En la medida de las posibilidades, sería ideal que de manera esporádica alguien pueda echar un vistazo a ■■■■ por si está demasiado "abstraído" en la calculadora y acercarse para recordarle que "las cifras se pueden redondear". Con este simple gesto, es bastante probable que ■■■■ salga de su bloqueo.

### *Resumen:*

- Contar con más tiempo en el examen
- Ante observación de bloqueo con calculadora---docente: "puedes redondear"

## EN LA DOCENCIA Y ASISTENCIA A CLASE

- Facilitar los apuntes y materiales en caso de ausencias a clase, siempre que estas sean justificadas mediante correspondiente informe de personal sanitario
- Posibilidad de elegir participar o no en trabajos grupales y adaptar el volumen de trabajo en caso de que elijan la opción individual.



En principio y a día de hoy, con estas adaptaciones sería suficiente y cabe esperar que paulatinamente vaya necesitando cada vez menos pero es importante conocer que el TOC cursa de manera intermitente y que en situaciones de estrés se agudizan síntomas existentes, reaparecen algunos de los ya superados o bien se inician nuevos síntomas, por lo que si hubiese cualquier modificación de las condiciones actuales se lo haría saber mediante otro Informe de Necesidades Educativas o por el medio que estime más conveniente (llamada telefónica, correo electrónico, reunión, etc).



**Enlace con OUAD**





Fecha: 24.10.2019

Destinatario: [REDACTED]

Facultad de [REDACTED]  
Universidad de Zaragoza

# ¿NOS HA PASADO?

**Asunto:** Orientaciones para una estudiante del grado de Enfermería.

La estudiante [REDACTED] matriculada en el grado de Enfermería, ha sido atendida en la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad.

Atendiendo al reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza (Consejo de Gobierno de 22 de diciembre de 2010) donde "La Universidad asume la obligación de asegurar que los procesos y mecanismos de evaluación de los estudiantes con discapacidad se puedan realizar con las mismas garantías que el resto de alumnos" y una vez realizada la entrevista y la valoración de su sintomatología actual y revisados los informes aportados, realizamos las siguientes recomendaciones:

- Necesita ayudas (estrategias) para la recepción y comprensión de la información oral en su trabajo académico.

- La estudiante se situará en primera fila del aula.
- Se le darán todas las instrucciones por escrito y se asegurarán que las ha comprendido, sobre todo en las pruebas de evaluación.

Este informe se remite al coordinador de la titulación, al profesorado implicado en la docencia y a la dirección del centro.

Sin más y reiterando nuestra disposición a cualquier duda, reciban un cordial saludo.

Fernando Latorre Dena  
Responsable de la OUAD  
(Firmado electrónicamente y con autenticidad  
contrastable según el art.27.3 c) de la Ley 39/2015)



Fecha: 13.12.2019

Destinatario: [REDACTED]

Facultad de [REDACTED]  
Universidad de Zaragoza

**Asunto:** Orientaciones para un estudiante del grado de Enfermería.

El estudiante [REDACTED] matriculado en el grado de Enfermería, ha sido atendido en la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad.

Atendiendo al reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza (Consejo de Gobierno de 22 de diciembre de 2010) donde "La Universidad asume la obligación de asegurar que los procesos y mecanismos de evaluación de los estudiantes con discapacidad se puedan realizar con las mismas garantías que el resto de alumnos" y una vez realizada la entrevista y la valoración de su sintomatología actual y revisados los informes aportados, realizamos las siguientes recomendaciones:

- Incremento del tiempo destinado a la resolución de las pruebas de hasta un 33% más, sobre lo establecido para el resto de sus compañeros.
- Comprobar la comprensión de instrucciones y enunciados, sobre todo en las pruebas de evaluación.
- Si es posible posibilitar que el estudiante pueda realizar los trabajos individualmente en lugar de grupo.

Este informe se remite al coordinador de la titulación, al profesorado implicado en la docencia y a la dirección del centro.

Sin más y reiterando nuestra disposición a cualquier duda, reciban un cordial saludo.

Fernando Latorre Dena  
Responsable de la OUAD  
(Firmado electrónicamente y con autenticidad  
contrastable según el art.27.3 c) de la Ley 39/2015)

# Intervenir: 9 cuestiones

---

- Por qué se va a actuar
- Qué se va a hacer y Para qué
- Cómo se va a hacer
- Con quién se va a contar
- Con qué se va a realizar la acción: materiales o ayudas específicas
- Cuándo se va a hacer
- Dónde se va a actuar
- A quien se dirige la acción





# Nuestras recomen- daciones

Es más importante saber qué tipo de persona tiene una enfermedad  
que saber qué tipo de enfermedad tiene una persona

Hipócrates

# Recomendaciones generales, no Pautas

---

- Dentro del concepto de enfermedad mental existen muchas patologías diferentes, y no encontraríamos un modelo específico sobre el comportamiento de una persona con enfermedad mental en el aula (el cual variara según su diagnóstico o si está o no compensado).
- Todos podemos tener alguna alteración mental en algún momento de la vida y ser más vulnerables ante determinados acontecimientos vitales estresantes.
- Conviene saber que no todos los estudiantes diagnosticados con un trastorno mental van a exteriorizar síntomas y, por lo tanto, no precisarán de más recomendaciones que el resto de los estudiantes, ya que con el tratamiento adecuado sus capacidades cognitivas y relacionales van a ser las mismas al resto de sus compañeros.
- Sólo un pequeño porcentaje de estos estudiantes pueden presentar algunas demandas específicas y, muy a menudo, en momentos puntuales.



Basándonos en los escenarios más frecuentes

- ✓ Antecedentes de acoso escolar----comportamiento social alterado especialmente en situaciones menos estructuradas: **CONCRETAR DESEMPEÑO Y FUNCIONES EN INTERACCIONES SOCIALES**
- ✓ Sobreprotección: tendencia a guiarse por directrices externas---- **FOMENTAR AUTONOMÍA**
- ✓ Desconocimiento sobre ayudas y soportes útiles **INFORMAR** (tutorías, dossieres/cartelería/ otros medios)
- ✓ Experiencias de fracaso--- evitación fracaso, no búsqueda de éxito **REFORZAR CORTO PLAZO**
- ✓ "Recién debutantes" **DERIVACIÓN OUAD**

No olvides que generalmente los alumnos desean agradarte

# Carpeta de Adaptaciones

---

- Listado alumnos/as (¿foto?) y medidas OUAD
- Apartados para cada asignatura: docencia – evaluación – trabajos
- Agenda revisar medidas de adaptación en evaluación -trabajos
- Planifica con antelación:
  - ¿Tengo clara toda la información del informe?--- contacto OUAD
  - ¿Contacto previo con alumno/a? ¿cómo (tutoría, correo electrónico, conversación, etc)?
  - 9 cuestiones sobre planificación
- Revisa tu actitud inclusiva en la docencia poniendo notas recordatorias en días al azar
- Recoge información de los propios afectados sobre su nivel de satisfacción con las medidas (de manera formal o informal)
- Revisa a final de curso las medidas que has implementado con éxito y anótalas como recurso para el próximo año/cuatrimestre.



# Sensibilidad docente

---

- Conoce si tienes estereotipos sobre salud mental y cómo te influyen (cuestionario)
- Planifica con antelación tu docencia y evaluación, realizando medidas integradoras
- Revisa tus actitudes paternalistas/evitativas
- Utiliza los recursos y los apoyos, no excedas tus competencias
- Permítete dudar o no saber qué hacer, aún queda mucho por aprender
- Plantea cualquier duda que te surja: compañeros/as, OUAD, Asociaciones, fuentes fiables

# Asociaciones

---





NECESITAMOS  
TU  
MIRADA

*¡Gracias!*

---

Esther Pérez Psicología . Com

Gabinete\_psicologia@Hotmail.com