

ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON CÁNCER.

ATENCIÓN EDUCATIVA
DOMICILIARIA

M^a Mar Fraj García

SAED (Servicio de Atención Educativa Domiciliaria)

UTCA (Unidad de Trastornos de Conducta Alimentaria).





Normativa nacional

LISMI, (Ley de Integración Social de los Minusválidos) 1982. Artículo 29

Todos los hospitales; tanto infantiles como de rehabilitación, así como aquellos que tengan Servicios Pediátricos Permanentes.....tendrán que contar con una sección pedagógica para prevenir y evitar la marginación del proceso educativo de los alumnos en edad escolar internados en dichos hospitales.

Derechos del Niño Hospitalizado aprobada por el Parlamento Europeo en 1986 (Serie A- Documento A 2-25/86-14 de abril de 1986).

Derecho a seguir estudiando durante su permanencia en el hospital, y a contar con el material didáctico necesario que aporte su colegio, sobre todo si la hospitalización es larga. El estudio no debe perjudicar el bienestar del niño o de la niña ni obstaculizar su tratamiento médico.

Derecho a seguir estudiando cuando la hospitalización es parcial (solo durante el día) o la convalecencia se realiza en su casa.

Normativa autonómica

DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón. (Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa no universitaria)

Artículo 15

4. En casos de accidente o de enfermedad prolongada que impida la asistencia a clase, los alumnos tendrán derecho a la ayuda educativa precisa, a través de la orientación requerida, el material didáctico y los apoyos necesarios, para que el accidente o enfermedad no suponga detrimento de su rendimiento escolar.



Alianza Sanidad-Educación

The background of the slide is a photograph of two hands shaking in a firm grip. The hands are positioned diagonally across the frame, with the left hand on the left and the right hand on the right. The background is a solid, deep blue color. The text is overlaid on this image.

- **Aulas hospitalarias.**

- **Servicio de Atención Educativa Domiciliaria (SAED)**

El equipo SAED

Tres profesionales. Dos a tiempo completo y uno compartido con UTCA (Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria).

Etapas educativas atendidas: EI, ESO, BACHILLERATO Y FPBásica.

Las horas de atención a cada alumno/a depende:

- Del número de alumnos/as
- De la edad
- De las necesidades que presenta
- Del estado clínico en el que se encuentra

El horario depende de sus horarios médicos.


Ámbito de actuación: Zaragoza capital


A quién va dirigido: Alumnado que no puede asistir al colegio durante más de 30 días.

Requisitos: Informe del facultativo responsable.



MODELO INFORME DEL FACULTATIVO

	
ANEXO IX-A	
INFORME DEL FACULTATIVO RESPONSABLE DEL PROCESO ASISTENCIAL DEL ALUMNO O ALUMNA JUSTIFICATIVO DE UNA ASISTENCIA PARCIAL AL CENTRO EDUCATIVO	
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A:	
DIAGNÓSTICO según clasificación CIE vigente:	
Se RECOMIENDA una asistencia parcial a la jornada escolar durante un plazo estimado de _____ días lectivos que consistirá en:	
<input type="checkbox"/> Asistencia diaria con un horario reducido (especificar recomendación): _____	
<input type="checkbox"/> Asistencia de _____ días a la semana.	
<input type="checkbox"/> Otros: _____	
PAUTAS DE ACTUACIÓN Aspectos físicos o psicológicos a tener en cuenta por el equipo docente	
Otras consideraciones de interés:	
FECHA:	FIRMA DEL FACULTATIVO:
	Fdo: Nº Colegiado
TELÉFONO Y/O CORREO DE CONTACTO:	

	
ANEXO XI-A	
INFORME DEL FACULTATIVO RESPONSABLE DEL PROCESO ASISTENCIAL DEL ALUMNO O ALUMNA JUSTIFICATIVO UNA CONVALECENCIA SUPERIOR A 30 DÍAS LECTIVOS	
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A:	
DIAGNÓSTICO según clasificación CIE vigente:	
El alumno/a no va a poder asistir al centro escolar en un plazo mínimo de 30 días lectivos .	
Se estima una duración: DESDE: _____ HASTA: _____	
PAUTAS DE ACTUACIÓN Aspectos físicos o psicológicos a tener en cuenta por el equipo docente	
Otras consideraciones de interés:	
FECHA:	FIRMA DEL FACULTATIVO:
	Fdo. Dr/a. Nº Colegiado
TELÉFONO Y/O CORREO DE CONTACTO:	

Patologías frecuentes

Trauma
procesos post

Enfermedades respiratorias
Infecciones

ONCOLOGÍA

La práctica docente de este Servicio se centra en tres ámbitos fundamentales: emocional, curricular y social.

EMOCIONAL

Normalizar su nueva realidad.

Crea una expectativa de futuro



CURRICULAR

Trabajemos todas las asignaturas, priorizando las instrumentales y troncales.

Planificamos el tiempo, dosificamos el trabajo, explicamos contenidos y hacemos exámenes.



SOCIAL


Fortalecer los vínculos sociales con los compañeros .


Situándonos fuera del círculo de personas relacionadas con la enfermedad



Los tres ámbitos están íntimamente relacionados e intentamos mantener el equilibrio atendiendo a los tres.

Gran Trabajo de coordinación

 No se puede mostrar la imagen.

 No se puede mostrar la imagen.



CINCO MOMENTOS

- 1.- Diagnóstico
- 2.- Tratamiento
- 3.- Vuelta al colegio
- 4.- Cuidados paliativos
- 5.- Duelo

Jornadas interdisciplinarias sobre

**CÁNCER
INFANTIL**

12

marzo 2024

Salón de Actos Facultad de Medicina
Universidad de Zaragoza

**ATENCIÓN
EDUCATIVA**

**Equipo
SAED**



¿Qué hacemos los profesores?

Profesorado del hospital: Acoge - **Tranquiliza** - Aproxima al niño a la normalidad - Informa a los padres - Informa al equipo de domiciliaria.

Profesorado del domicilio: 1er contacto con el Centro - 1er contacto con la familia para **tranquilizar** - Hace seguimiento del proceso Administrativo.

Profesorado del centro: Habla con la familia - **tranquiliza** - Solicita Att. Domiciliaria- Informa al equipo docente - Informa a la clase - Planifica medidas curriculares - Hermanos.

1. Diagnóstico

CAOS

Desequilibrio, ira, culpabilidad externa e interna, incredulidad, ansiedad, miedo, tristeza. Problemas laborales y/o económicos

Profesor de Domicilio:	Profesor tutor y orientador/a	Profesor hospital
<ul style="list-style-type: none"> • Escucha al alumno y a la familia. • Coordina con el Centro. (Adap. curriculares no significativas) • Ajusta el trabajo de cada día. • Imparte las distintas áreas. • Hace exámenes • Participamos en la evaluación. • Se reúne mensualmente con hospital y ASPANOA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con el profesor de domicilio. • Coordina al Equipo Docente. • Informa a los compañeros del alumno. • Facilita conexiones online. • Está atento a los hermanos • Sigue en contacto con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona actividades lúdicas y ocupacionales. • <i>Trabajo académico con los mayores</i>

2. Tratamiento.



Equilibrio
 ¿Qué hacemos los profesores?

ACTIVIDADES



Ámbito curricular

Adaptaciones curriculares no significativas:

- Ajustar contenidos
- Reducir y adaptar actividades
- Adaptar tiempos
- Priorizar las áreas instrumentales.
- Utilizar distintos instrumentos de evaluación

Facilitar conexiones online

- Incluirlo en trabajos grupales
- Tutoriales de compañeros
- Tutoriales del profesor
- Exponer sus trabajos en murales

Ámbito emocional

Mostrar interés por él:

- Llamarle regularmente
- Conexión a las sesiones de clase o tutoría
- Visitas en el domicilio

Ámbito social

Mantener el vínculo con los compañeros y profesores:

- Mantener su espacio en clase (pupitre, percha, casillero, foto...)
- Enviar crónica semanal
- Enviar videos, dibujos, cartas...

3. QUÉ DEBEMOS SABER

VUELTA AL COLE!

Lo que el niño sabe sobre su enfermedad.

Lo que el niño y sus padres desean que se sepa.

Los temores e inquietudes del niño y sus padres.

Las secuelas de la enfermedad y del tratamiento.

Si toma algún medicamento que afecte su actividad escolar.

Si podrá desplazarse él mismo o no.

Cómo ha cambiado su apariencia física.

Si podrá incorporarse con regularidad o progresivamente.

Vuelta al Cole

¿QUÉ HACEMOS LOS PROFESORES?

TUTOR/PROFESORES DEL CENTRO

- Elaborar plan de reincorporación.
- Preparar al resto de la clase para evitar comportamientos negativos.
- Informar a los padres del desarrollo de las clases para aliviar su preocupación.
- Revisar el proceso de aprendizaje anterior a la enfermedad para valorar las posibles secuelas.

PROFESOR DE DOMICILIO

- Elaborar, junto tutor/a y facultativos, un plan de reincorporación.
- Acompañar al colegio.
- Seguir teniendo contacto durante un tiempo.

PROFESOR DEL HOSPITAL

- Apoyar, animar...

LA REINCORPORACIÓN SERÁ FÁCIL SI:

El tutor/a ha estado en contacto con la familia.

Si ha informado a los compañeros de las posibles alteraciones de su imagen y/o de carácter.

Si está atento al estado emocional del alumno, aislamiento, retraimiento, cansancio...

Si el alumno/a ha mantenido contacto social con los compañeros

Si se ha mantenido integrado en las tareas escolares

Si somos flexibles con el trabajo escolar durante un tiempo.



4. Cuidados paliativos. ¿Qué son?

**La Sociedad Española de Cuidados Paliativos
Pediátricos PEDPAL**

Consisten: en la asistencia activa y total del cuerpo, la mente y el espíritu del niño.

Destinatarios: aquellos niños y sus familias que afrontan enfermedades graves y crónicas que amenazan seriamente la vida.

Se centran: en la prevención y el alivio de los síntomas, el dolor, el estrés y el apoyo psicológico, espiritual y social del paciente y su familia.





Participar en el cuidado emocional del niño y la familia.



Asistir a clase o recibir atención educativa en el domicilio, puede ser una de las pocas actividades normales en las que puede participar.

4. CUIDADOS PALIATIVOS.

¿Qué podemos hacer los profesores?

Profesor domicilio

Acompañar hasta el final.

Plantear actividades terapéuticas escuchando al alumnado:

- El trabajo escolar pasa a tener un objetivo terapéutico.
- Dibujos, lecturas de historias, juego simbólico.
- Elaboración de mensajes de despedida.
- Manualidades para regalar.
- Ver fotos de la familia.
- Salir al parque, salir a tomar algo.
- Hacer juegos en los que se utilice el sentido del tacto...
- Todas aquellas actividades que al alumno le reconforten.

Actividades



Tutor/a

Hacerle partícipe de la clase si ese es su deseo.

- Adaptar las salidas para que pueda acudir.
- Adaptar las celebraciones festivas para que pueda participar.
- Enviar dibujos, mensajes, seguir manteniéndole informado del día a día de la clase.

5.DUELO

¿Qué podemos hacer los profesores?

Podemos realizar un acompañamiento del proceso de duelo, haciéndoles saber cómo sentimos la pérdida, que tenemos presente en nuestra memoria al niño/a y que estamos ahí.

“Los que no buscan palabras. Los que saben estar y callar, son los que aceptan que no se puede estar en tu lugar, pero están todo lo cerca que se pueden estar.” (Para ti que has perdido un hijo-AECC)



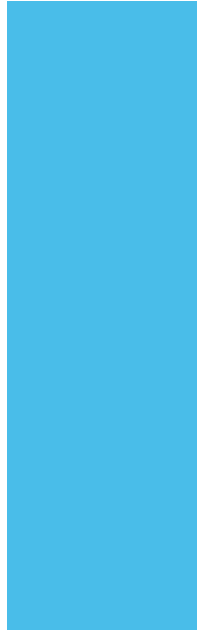
5.DUELO. ¿Qué hacer en la clase?

Proporcionar tiempo y espacio para escuchar y hablar.

Es probable que los compañeros tengan preguntas después de la muerte.

- Animar a la comunicación.
- Escuchar y aceptar sus sentimientos.
- Dar a los niños explicaciones sinceras aun cuando estamos tristes.
- Responder a las preguntas en un lenguaje sencillo y adecuado a su edad.





5. DUELO.

¿QUÉ HACER EN EL COLEGIO?

Estar muy atentos a cómo están los hermanos si los hay.

Hacer una ceremonia de despedida.

Pueden crear algo en memoria de su amigo/a:

Plantar un árbol en el colegio.

Soltar globos.

Hacer un libro de vida.

Dedicarle un escrito.

Pintar un mural.

Asistir al funeral.

Organizar este proyecto puede ser una experiencia muy valiosa y también puede brindar a la familia apoyo y consuelo.



La enfermedad grave abre una brecha en el proyecto vital del ser humano.

Cuando la enfermedad se manifiesta en personas en edad escolar, la alianza entre educación y sanidad tranquiliza, minimiza esa brecha y crea esperanza.

Gracias

